

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 2 IM. ADAMA ASNYKA

W ZIELONEJ GÓRZE

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...)”.

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Został opracowany na podstawie:

- Załącznika nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999 r. (Dz. U. Nr 14 z 23 lutego 1999 r., poz. 129),
- Konstytucji RP,
- Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r. poz. 329 z póź. zm.),
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 1998r. Nr 106, poz. 668 z póź. zm.),
- Programu polityki prorodzinnej państwa,
- Rozporządzenia MEN w sprawie ramowego statutu,
- Konwencji Prawach Dziecka,
- Europejskiej Karty Praw Człowieka

MISJA SZKOŁY

Gimnazjum nr 2 im. Adama Asnyka jest miejscem, gdzie:

1. szanuje się godność człowieka;
2. mobilizuje się uczniów do poszukiwania drogi własnego rozwoju;
3. zapewnia się poczucie bezpieczeństwa;
4. kształtuje się postawy patriotyczne;
5. przygotowuje się młodego człowieka do życia w zjednoczonej Europie;
6. szczególny nacisk kładzie się na naukę języków obcych;
7. zapewnia się w szerokim zakresie naukę obsługi komputera;
8. umożliwia wszechstronny rozwój psychofizyczny;
9. wychowuje przez sport.

Człowiek rozwija się w pełni bycia z drugim człowiekiem. Naturalnym środowiskiem rozwoju i wychowania ucznia jest rodzina. Szkoła odgrywa istotną rolę w kształtowaniu młodego człowieka. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej młodego człowieka. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi podstawę działalności wychowawczej szkoły.

Szkolny program wychowawczy służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie dojrzałości. Wychodząc naprzeciw potrzebom, kształtujemy postawę w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej.

Program wychowawczy naszej szkoły wyrósł z propozycji nauczycieli i uczniów, był także konsultowany z rodzicami.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

| CELE OGÓLNE | CELE SZCZEGÓLNE | ZADANIA WYCHOWAWCZE | PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Kształtowanie optymalnych warunków nauki i rozwoju</p> | <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przestrzegamy określonych kierunków poruszania się na terenie szkoły • nie opuszczamy terenu szkoły podczas pobytu w szkole • nie spóźniamy się na lekcje • nie zaczepiamy innych • nie bijemy innych • nie biegamy po korytarzach | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • regulaminy szkoły • pogadanki z pedagogiem i socjoterapeutą |
| | <p>Integracja i współpraca zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej oraz tworzenie przyjaznej atmosfery podczas nauki i odpoczynku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ustalamy cele i reguły pracy w grupie • uczymy się autoprezentacji • bierzemy udział w różnorodnych formach zajęć integracyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja na forum klasy • ankiety • wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie • gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów i ich integracja • wycieczki klasowe • konkursy między klasowe • Konkurs „Najlepsza uczniów najlepszych” |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Kształtowanie optymalnych warunków nauki i rozwoju | Wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi. | <ul style="list-style-type: none"> • bierzemy udział w zajęciach wyrównywania wiedzy • zachęcamy zdolnych uczniów do pracy w charakterze wolontariuszy pomagającym słabszym w nauce • poznajemy i doskonalimy różne techniki uczenia się i koncentracji • koordynujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzieloną uczniom | <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • zajęcia z uczniami dyslektycznymi • powołanie zespołów • praca zespołów • zajęcia wyrównawcze, kompensacyjno-korekcyjne, socjoterapeutyczne |
| | Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczymy w pracy kółek zainteresowań oraz Klubu Gimnazjalisty • bierzemy udział w konkursach i olimpiadach • uczymy się określać swoje mocne i słabe strony | <ul style="list-style-type: none"> • kółka przedmiotowe • zajęcia w Klubie Gimnazjalisty • dodatkowe zajęcia i fakultety przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego |
| | Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi. | <ul style="list-style-type: none"> • doskonalimy umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego • uczymy się słuchania innych • opanowujemy sztukę negocjacji i kompromisu | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • warsztaty z zakresu komunikacji |
| | Poszukiwanie motywacji do samodoskonalenia się | <ul style="list-style-type: none"> • wyszukujemy swoje mocne strony • uświadamiamy korzyści wynikające z zajęć • bierzemy udział w zajęciach dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie sukcesów ucznia • nagrody i pochwały słowne • nagrody rzeczowe |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Kształtowanie optymalnych warunków nauki i rozwoju | Poszanowanie własności klasy, szkoły, społeczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy świadomość poszanowania własności swojej i cudzej • dbamy o wyposażenie klasowe i sprzęt szkolny | <ul style="list-style-type: none"> • gazetki ścienne • ustalanie kodeksu norm i zachowań ucznia • statut szkoły • kontakty „uczeń-wychowawca” |
| | Wyrobienie poczucia godności i odpowiedzialności. | <ul style="list-style-type: none"> • uczymy się odpowiednich wzorców zachowań • wzmacniamy poczucie własnej wartości | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • realizacja programów wychowawczych poszczególnych klas |
| | Prawidłowe pojmowanie tolerancji przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła. | <ul style="list-style-type: none"> • szanujemy siebie i drugiego człowieka • rozwijamy umiejętność rozróżniania dobra od zła • reagujemy na zło • uczymy się współzycia z osobami niepełnosprawnymi • kształtujemy postawę empatii wobec odmienności | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze i lekcje • przerwy międzylekcyjne • wycieczki szkolne |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Kształtowanie optymalnych warunków nauki i rozwoju</p> | <p>Współpraca z rodzicami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcamy rodziców do angażowania się w pracę szkoły i klasy • organizujemy regularne spotkania z rodzicami • proponujemy warsztaty organizowane przez PPP • zachęcamy rodziców do działań w Radzie Rodziców • ustalamy wraz z rodzicami wspólną strategię w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej | <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania z rodzicami • uroczyste wywiadowki • spotkania tematyczne • liga rodziców |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>Dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przestrzegamy zdrowego stylu życia • właściwie planujemy czas pracy i odpoczynku | <ul style="list-style-type: none"> • BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły • godziny wychowawcze • spotkania z pielęgniarką szkolną |
| | <p>Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dbamy o estetykę otoczenia, szkoły oraz klasy • reagujemy na próby zaśmiecania otoczenia • propagujemy postulaty ochrony Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie Świata” • dyżury uczniowskie |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Promowanie zdrowego stylu życia | Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata (wpływ używek: nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, uzależnienia internetowe, telewizyjne). | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębiamy swoją wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów, nadużywaniem Internetu i telewizji • nie poddajemy się negatywnym trendom współczesnego świata (anoreksja, bulimia) • uczymy się odmawiać • swoją postawą dajemy przykład dla osób zagrożonych uzależnieniem | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców • uczestnictwo w programach profilaktycznych • spotkaniach z pedagogiem szkolnym |
| | Wpajanie zasad kultury osobistej. | <ul style="list-style-type: none"> • odnosimy się z szacunkiem do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły • stosujemy zwroty grzecznościowe oraz zasady savoir vivre'u • unikamy wulgaryzmów • dobieramy strój adekwatny do miejsca i okoliczności | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • dramy • kodeks zachowania gimnazjalisty |
| | Rozwijanie sprawności fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • próbujemy zastosować się do zasady „w zdrowym ciele zdrowy duch” • stosujemy zasady „fair play” w sporcie i na co dzień • aktywnie uczestniczymy w zajęciach ruchowych i sportowych | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć sportowych (SKS, turnieje szkolne i międzyszkolne, Bieg Patrolowy), udział w programie „Szkoła bez przemocy” |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>Higiena osobista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dbamy o schludny wygląd • uczestniczymy w zajęciach dotyczących higieny osobistej | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w klasie • spotkania ze szkolną pielęgniarką, stomatologiem • przestrzeganie terminów szczepień ochronnych |
| <p>Planowanie rozwoju zawodowego</p> | <p>Dążenie do poznawania siebie przez naukę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy się ze specyfiką różnych zawodów • wykorzystujemy wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości • określamy swoje zdolności i predyspozycje • pogłębiany swoje zainteresowania w dodatkowych zajęciach edukacyjnych • planujemy swoją ścieżkę zawodową • uczestniczymy w „Tygodniu Zawodów” | <ul style="list-style-type: none"> • wymiany międzynarodowe • wycieczki • warsztaty turnieje piłki ręcznej |
| | <p>Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bierzemy udział w zajęciach sportowych • uczestniczymy w pracy kółek zainteresowań • uczestniczymy w działaniach wolontariackich | <ul style="list-style-type: none"> • sekcje sportowe • sekcje wokalne • kółka przedmiotowe • wolontariat |
| <p>Kształtowanie tradycji szkolnej</p> | <p>Tworzenie tożsamości z własną szkołą</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy się z biografią patrona szkoły – Adama Asnyka | <ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na ucznia • połowinki • bal gimnazjalisty • dzień patrona szkoły |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Kształtowanie więzi ze środowiskiem regionalnym | Promocja szkoły w środowisku, mediach i Internecie | <ul style="list-style-type: none"> • podejmujemy wspólne działania przy reprezentowaniu szkoły podczas olimpiad, konkursów, rozgrywek sportowych oraz spotkań towarzyskich • rozbudzamy w sobie postawę niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu • wykazujemy się współdziałaniem w grupie przy przygotowywaniu reprezentacji klasy i szkoły • poznajemy siebie w sytuacjach poza szkolnych • redagujemy stronę internetową szkoły • współpracujemy z prasą lokalną • promujemy w mediach pozytywny wizerunek szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • konkursy • olimpiady • promocja szkoły • strona internetowa szkoły: www.gimnazjumnr2.pl |
| | Rozwijanie poczucia patriotyzmu. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy w sobie poczucie tożsamości narodowej • kształtujemy świadomość swoich praw i obowiązków obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> • akademie • uroczystości • godziny wychowawcze |
| | Ukazywanie piękna kultury rodzimej oraz poznawanie historii miasta i jego sławnych mieszkańców. | <ul style="list-style-type: none"> • identyfikujemy się z naszym regionem • poznajemy tradycję i kulturę naszego regionu • zdobywamy wiedzę na temat sławnych mieszkańców Zielonej Góry • odkrywamy zabytki regionu | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki krajoznawcze • godziny wychowawcze • spotkania ze sławnymi mieszkańcami Zielonej Góry |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy się z pracą instytucji współpracujących ze szkołą | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • spotkania tematyczne |
| Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie | Współpraca ze szkołami z terenu Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy się z kulturą, językiem państw europejskich • zaznajamiamy się z najważniejszymi instytucjami unijnymi • nabywamy umiejętności odczytywania i interpretacji różnorodnych tekstów kultury: przekazów multimedialnych, obrazów, tekstów literackich i obecnych w życiu codziennym | <ul style="list-style-type: none"> • wymiany międzynarodowe • wycieczki • warsztaty • turnieje piłki ręcznej |

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany przez pedagogów w następującym składzie:

mgr Małgorzata Stawik

mgr Anna Erber